

# CONDORCET FLOREAL PRAIRIAL

## GRAMMAIRE

### Finalités :

L'enseignement de la grammaire a pour finalité de **favoriser la compréhension des textes lus et entendus**, d'**améliorer l'expression** en vue d'en garantir la justesse, la correction syntaxique et orthographique.

Il porte presque exclusivement sur la phrase simple : la phrase complexe n'est abordée qu'en CM2.

L'élève acquiert progressivement le **vocabulaire grammatical** qui se rapporte aux notions étudiées et mobilise ses connaissances dans des activités d'écriture.

Maternelle	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b>	<b>La phrase</b>				
- <b>Produire</b> des phrases complexes, correctement construites.	<b>Conceptualisation</b> de la langue : notion de mots, de lignes, de lettres et repérage de la phrase selon les critères typographiques (majuscules et point). A l'oral, produire des phrases simples correctement construites.	<b>Identifier</b> les phrases dans un texte d'après les critères typographiques et le sens. <b>Distinguer</b> à l'oral une phrase affirmative, négative, interrogative et exclamative.	<b>Identifier puis Transformer</b> une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. <b>Identifier</b> le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.	<b>Construire</b> correctement des phrases négatives, interrogatives (forme simple), injonctives. <b>Identifier</b> les verbes conjugués et fournir leurs infinitifs.	<b>Construire</b> correctement des phrases exclamatives et des phrases interrogatives avec inversion du sujet. <b>Comprendre</b> la distinction entre phrase simple et phrase complexe après identification des verbes conjugués. <i>En fonction du niveau de classe :</i> <b>Reconnaître</b> des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées. <b>Reconnaître</b> la proposition relative (complément de nom).
<b>Vers.....</b>	<b>Les classes des mots</b>				
<b>Distinguer</b> le nom et l'article. <b>Utiliser</b> les pronoms personnels sujet à l'oral.	<b>Distinguer</b> les noms et les verbes ; les noms propres et noms communs ; le genre et le nombre du nom.	<b>Distinguer</b> selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.	<b>Distinguer</b> selon leur nature les mots des classes : noms, verbes, articles et adjectifs. <b>Relier</b> des phrases simples par des mots de	<b>Distinguer</b> selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs,	<b>Distinguer</b> selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs et

	<p>A l'oral : élider et contracter les articles, manipuler d'autres déterminants.</p>	<p><b>Distinguer</b> nom propre et nom commun.  <b>Commencer</b> à repérer les articles élidés (<i>'</i>) et contractés (<i>du, au, aux</i>);  <b>Manipuler</b> d'autres déterminants.  <b>Modifier</b> le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.</p>	<p>liaison temporelle (ex. les adverbes <i>puis, alors...</i>).</p>	<p>possessifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf <i>en, y</i>) ;  <b>comprendre dans les textes le rôle</b> des pronoms relatifs (<i>qui, que</i>), des adverbes (de lieu, de temps, de manière), des négations.  <b>Connaître</b> le verbe et ses différentes formes : participe passé et présent, infinitif, verbes conjugués. (en parallèle avec la conjugaison).</p>	<p><i>selon le niveau de la classe, <b>connaître, manipuler et nommer</b> les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps). Selon le niveau de la classe :</i>  <b>Connaître</b> la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens.  <b>Reconnaître</b> la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.</p>
--	---	--	---	--	--

Vers.....

**Les fonctions**

	<p>Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté <b>identifier</b> le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).  Approche de la notion de circonstance : savoir <b>répondre oralement</b> aux questions  <i>ou ? quand ? pourquoi ? comment ?</i></p>	<p><b>Identifier</b> le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).  <b>Comprendre</b> la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.(sujet, verbe)  Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <b>identifier</b> le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou</p>	<p>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <b>identifier</b> le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),  <b>Connaître</b> la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom.  <b>utiliser</b> le complément d'objet second,  <b>reconnaître</b> les compléments</p>	<p><b>Comprendre</b> la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).  <b>Comprendre</b> la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom. <b>Manipuler</b> la</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>d'un pronom personnel);  Approche de la circonstance : savoir  <b>répondre oralement</b>  aux questions <i>où ?</i>,  <i>quand ?</i>, <i>comment ?</i>,  <i>pourquoi ?</i>  <b>Comprendre</b> la composition du groupe nominal pour accorder ; ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète.  <b>Manipuler</b> l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).</p>	<p>circonstanciels de lieu, de temps, <b>reconnaître</b> l'attribut du sujet.  <b>Comprendre</b> la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).  <b>Connaître</b> les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.</p>	<p>proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément du nom et inversement).</p>
	<b>Le verbe</b>				
<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b>					
<p><b>Utiliser</b> à l'oral le présent, le passé composé et le futur.</p>	<p><b>Situer</b> un événement dans le temps.  <b>Distinguer</b> le présent, le futur et le passé composé.  <b>Conjuguer</b> au présent les verbes du 1er groupe.  <b>Conjuguer</b> au présent être, avoir, aller, faire.  <b>Aborder</b> à l'oral le passé composé et le futur.</p>	<p><b>Comprendre</b> la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.  <b>Identifier</b> le présent, l'imparfait, le futur et le</p>	<p><b>Comprendre</b> les notions d'action passée, présente, future.  <b>Connaître</b> les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).  <b>Conjuguer</b> à l'indicatif</p>	<p><b>Connaître</b> les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).  <b>Comprendre</b> la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.</p>	<p><b>Comprendre</b> la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.  <i>Selon le niveau de la classe,</i>  <b>Conjuguer</b> aux temps et modes déjà étudiés, le <i>futur antérieur</i> ainsi qu'à</p>

		<p>passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.</p> <p><b>Conjuguer</b> les verbes du 1er groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i>, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Conjuguer</b> les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i>, au présent de l'indicatif.</p>	<p>présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>.</p> <p><b>Repérer</b> dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</p> <p><b>Connaître</b> les trois groupes de verbes.</p>	<p><b>Connaître</b> la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire.</p> <p><b>Conjuguer</b> aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés;</p> <p><b>Conjuguer</b> des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>l'indicatif plus-que-parfait, <i>conditionnel présent</i>, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés.</p> <p><b>Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</b></p>
<p><b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b></p>	<p><b>Les genres et nombres</b></p>		<p><b>Les accords</b></p>		
<p><b>Repérer</b> et justifier les marques de genre et de nombre (le s du pluriel des noms par ex.).</p>	<p><b>Connaître</b> et appliquer les accords genre/nombre.</p> <p><b>Repérer</b> l'adjectif dans le groupe nominal et observer son accord.</p> <p><b>Connaître</b> et appliquer les règles d'accords sujet/verbe à la troisième personne du singulier et du pluriel.</p>	<p><b>Connaître</b> et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.</p> <p><b>Connaître</b> et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p>	<p><b>Connaître</b> les règles de l'accord du verbe avec son sujet; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.</p>	<p><b>Connaître</b> la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).</p> <p><b>Connaître</b> la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.</p>	<p><b>Connaître</b> la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</p>

## **PREMIER PALIER POUR LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN**

**Compétence 1** : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- lire et comprendre un énoncé, une consigne simple
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

## **DEUXIEME PALIER POUR LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN**

**Compétence 1** : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire